



# VITA SCHOLAE

Izglītības centra «Marica plus» periodiskais izdevums

№ 1 2009

## Labdien, cienījamais lasītāj!

Pēc ilgiem gatavošanās darbiem gaismu ir ieraudzījis izglītības centra „Marica plus” preses izdevums. Šis izdevums ir domāts tam, lai parunātu ar Tevi par tiem jautājumiem, kas ir sakrājušies un kuriem arī mēs varam dot savu risinājumu.

Šodien, piemēram, mūsu centrā no ielas garāmejot ienāca kāds vīrietis

un ļoti priecīgs saņēma ziņu par iespēju mācīties arābu valodu. „Man arī dokumenti ir jātulko uz arābu valodu un jāapliecina Ārlietu ministrijā, nezinu, kā to izdarīt.” Vaicāts, kādam nolūkam viņam tas ir vajadzīgs, atteica, ka šobrīd daudzi celtniecības uzņēmumi skatās uz austrumu tirgu, esot jau konkrēti piedāvājumi, taču pavisam bez valodas zināšanām braukt ir riskanti.

Šis notikums liek aizdomāties par šodienas cilvēku vajadzībām. Vēl pirms gada viņam pat prātā nebūtu ienācis, ka nāksies kaut ko tādu dzīvē darīt. Bet nu jau viņš ir gatavs sēsties skolas solā un mācīties no nulles...

Kādām spējām ir jābūt apveltītam cilvēkam, lai kaut ko tādu darītu? Protams, uzņēmība, enerģija, ticība saviem spēkiem. Un vēl - prasme mācīties!

Tieši šī prasme ir viens no svarīgākajiem instrumentiem, kas nepieciešams cilvēkam mūsdienu sabiedrībā. Informācija šodien ir pieejama par daudzām tēmām, jāprot tikai to paņemt, saprast, iemācīties lietot praksē. Tādēļ arī mūsu bērniem ir svarīgi iemācīt mācīties. Un vēl, zināt un saprast katras mācības pamatus. Rītdienas pasaulē izdzīvos un kaut ko panāks tieši tie cilvēki, kuri būs atvērti zināšanām, varēs kaut ko mainīt

savā dzīvē, spēs novērtēt situāciju, kurā dažādu iemeslu pēc ir nonākuši, un spēs atrast risinājumu. Tieši par to arī runāsim savā avīzē – mācīsimies mācīties un nebaidīsimies no jauniem izaicinājumiem.

Radošu un raženu rudeni vēlot,

Inga Cironoka



### JUBILEJA

Izglītības centram  
«Marica plus» 3 gadi!

2. lpp

### VALODAS

Kas ir kopīgs admirālim,  
beduīnam un faķīram?

3. lpp

### INTERVIJA

Uz jautājumiem atbild arābu  
valodas pasniedzējs Ahmed Ali

5. lpp

### ASORTI

Interesanti fakti, humora  
lapa.

8. lpp



Natalja Pedane natalie@marica.lv

JUBILEJA

## Izglītības centram «Marica plus» 3 gadi!

**10. septembrī “Marica plus” jaunajās telpās Ausekļa ielā 22-1 notika izglītības centra triju gadu svinības. Uz pasākumu ieradās gan esošie un bijušie kursanti, pasniedzēji, sadarbības partneri un vienkārši draugi.**

Pasākumu atklāja direktore Inga Cironoka ar nelielu ievadu par to, kā viss sākās pirms 3 gadiem. Viņa pastāstīja, kā veidojās kolektīvs, kādi mērķi tika likti, kas tika plānots un sasniegts. Savā pastāvēšanas laikā centrā ir izveidojušās latviešu, krievu, angļu, spāņu, itāļu, vācu un franču valodas grupas. Bez Eiropas valodām tiek piedāvātas arī eksotiskās valodas: arābu un ķīniešu.

Viesu uzmanībai tika piedāvāti sērijas “Ja Tevi vilina...” video klipī, kuros attēlotas tās zemes un kultūras, kuru valodas māca izglītības centrā. Šos klipus var apskatīt izglītības centra mājas lapā [www.marica.lv](http://www.marica.lv) un Youtube.com.

Inga atzīmēja, ka izglītības centrā

mācās dažādu vecumu cilvēki: paši mazākie pirmsskolas vecuma bērni, skolēni, studenti un pieaugušie. Skolēni var ne tikai sagatavoties izlaiduma un iestājek sāmeniem, bet arī uzlabot savas zināšanas tādās priekšmetos kā matemātika, fizika un ķīmija. Bet tie, kam ir pirmsskolas vecuma bērni, var viņus atvest uz bērnu centru “Smaidīņš”, kur kvalificētu pasniedzēju vadībā viņi apgūs šahu, floristiku, zīmēšanu, sagatavosies skolai un jautri un saturīgi pavadīs laiku.

Turpinot stāstīt par centra panākumiem, tika atzīmēts, ka vairāku gadu garumā “Marica plus” realizēja Sabiedrības integrācijas fonda projektus, mācot latviešu valodu gan ārzemniekiem, gan vietējiem iedzīvotājiem. Trīs gadu laikā vairāk kā 300 cilvēki apguva latviešu valodas pamatus vai paaugstināja savas valodas zināšanas, un tas ievērojami palīdzēja viņiem turpmākajā dzīvē.



*Arābu valodas pasniedzējs Ahmed Ali kopā ar sievu un izglītības centra direktore Inga Cironoka*

Stāstot par šī brīža projektiem, Inga pieminēja veiksmīgu sadarbību ar portālu [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv), kuru pasākumā pārstāvēja Valērijs Ņikitins. Projekta būtība ir iespēju radīšana skolēniem interneta vidē apgūt un trenēt dažādas prasmes skolas mācību priekšmetos. “Marica plus” kolektīvs piedalās projektā, izstrādājot uzdevumus un testus latviešu valodā cittautiešiem 6. klasei un angļu valodā 10. klasei.

Direktore neatstāja bez uzmanības arī centra kolektīvu, pasakot siltus

vārdus par administrāciju un pasniedzējiem, pie kam katrs tika uzrunāts īpaši. Jāteic, ka kolektīvā ir multikulturāla vide, jo daudzi pasniedzēji ir arī savas dzimtās valodas nesēji, taču tas neliedz viņiem sekmīgi komunicēt un saprast vienu otru.

Pēc tam turpināja Mārketinga daļas vadītāja un angļu valodas pasniedzēja Anna Carjova. Anna sāka strādāt centrā pašā sākumā, tādējādi tiešā veidā piedaloties šī centra tapšanā. Viņa sīkāk pastāstīja par projektiem, pasākumiem, kolēģiem un, protams, par priekšnieci. Jokojot Anna izteica pateicību par to, ka viņai nav jābūt darbā 9.00. Kā teica Inga, Anna darbā ir meistars uz visām rokām, ne tikai talantīga pasniedzēja, bet arī mācību materiālu veidotāja, viņa uztur mājas lapu [www.marica.lv](http://www.marica.lv), izstrādā reklāmas materiālus un organizē pasākumus.

Administratore Madara Smalkā arī

Turpinājums 7. lpp



## VALODAS Kas kopīgs admirālim, beduīnam un faķīram?

Anna Carjova anna@marica.lv

pēc c "1001 kamielis" lapas materiāliem <http://arabic.languagegames.ru>

**Līdz ar Eiropas valodām arvien lielāku popularitāti iegūst tādas eksotiskas valodas kā ķīniešu, japāņu un arābu. Tieši par pēdējo arī runāsim mūsu rakstā.**

### Iepazīstieties: arābu valoda!

Arābu valoda ir sestā izplatītākā valoda pasaulē. Tajā runā 186 miljoni cilvēku.

Arābu valoda ir arī Korāna – musulmaņu svētās grāmatas – valoda tādēļ, tā ir populāra arī citu islāmticīgo vidū.

Arābu valoda ietilpst semītu valodu grupā. Pie šīs grupas pieder arī ivrits, amharu valoda (Etiopijas valsts valoda)

Pastāv vairāki arābu valodas dialekti. Klasiskā arābu valoda - Korāna valoda – sākotnēji bija Mekas (Saūda Arābijas teritorija) dialekts, tā adaptēto formu sauc "Mūsdienu standarta arābu valoda" (Modern Standard Arabic, MSA). To lieto literatūrā, radio un televīzijā, mošejās, kā arī izglītoti

arābi no dažādām valstīm to lieto savstarpējai saziņai, piemēram, starptautiskās konferencēs.

Arābu valodas vietējie dialekti ir sarunvalodas. To atšķirības bieži vien ir tik ievērojamas, ka, piemēram, marokānis un irāķietis var nesaprast viens otru, kaut gan formāli viņi abi runā arābu valodā.

### Vai arābu valoda ir sarežģīta?

Jā! Un tai pat laikā arī nav sarežģīta. Protams, arābu valodas studijas prasa daudz laika un pūļu īpaši tādēļ, ka jāapgūst rakstīt un lasītprasme, kas ļoti ievērojami atšķiras no mums pierastās kārtības. Arābu valodas gramatika ir diezgan loģiska un labi sistematizēta. Tajā nav daudz izņēmumu. Arābu valoda ir vienkāršāka par latīņu valodu un dažām Eiropas valodām (piem. ungāru un somu).

Ja jūsu dzimtā valoda ir latviešu valoda, tad vārdu darināšana no

vārda saknes jums jau ir pazīstama lieta. Arābu valodas vārdus visbiežāk veido no saknes, kura sastāv no trim burtiem. Šī sakne satur pamatnozīmi. Piemēram, "k-t-b" izsaka rakstības ideju. Ja šai saknei sākumā, vidū vai beigās pievieno citus burtus, rodas daudz pēc nozīmes radniecīgu vārdu tādu kā "rakstīt", "grāmata", "birojs", "bibliotēka", "rakstnieks", "autors" u.tml.

Arābu valodā ir 28 līdzskaņi un 3 patskaņi – a, i, u. Katrs no patskaņiem var būt gan īss, gan garš. Dažām skaņām nav ekvivalenta latviešu valodā, tādēļ sākotnēji tos būs grūti izrunāt. Bet, ja jau pat lāci var iemācīt braukt ar divriteni...

### Austrumi ir smalka lieta

Arvien vairāk cilvēku Latvijā sāk interesēties par arābu valodu. Tas tādēļ, ka pasaules globalizācijas apstākļos ar vienas vien angļu

valodas zināšanām vairs nepietiek. Daudzas austrumu valstis, kuras līdz šim bija tālas, teiksmainas un neaizsniedzamas, tagad mums ver savas durvis. Atslēga no šīm durvīm ir tieši arābu valoda. Pašreizējā situācija rāda, ka, neskatoties uz grūtībām pasaules ekonomikā, arābu pasaules valstis ir diezgan stabilas un gatavas sadarboties daudzās jomās tādās kā tūrisms, kultūra, tirdzniecība, celtniecība, uzņēmējdarbība u.c. Tādējādi arābu valodas tēma it ne tikai interesanta, bet arī aktuāla.

### Admirālis, beduīns un faķīrs...

Noslēgumā – interesants fakts. Jūs noteikti jau zināt vairākus arābu vārdus, vai vismaz arābu izcelsmes vārdus. Visdrīzāk tie ienākuši latviešu valodā ar citu rietumeiropas valodu starpniecību.

Turpinājums 4. lpp



Sākums 3. lpp



Kas kopīgs admirālim, beduīnam un faķīram?

Arābu izcelsmes vārdi:

admirālis	islāms
alķīmija	jasmīns
alkohols	džins
algebra	hans
algoritms	marcipāns
almanahs	masāža
aprikoze	matracis
arsenāls	minarets
beduīns	mohēra
kalibrs	mošeja
karāts	mūmija
cipars	safari
kafija	safrāns
eliksīrs	šeihs
emīrs	šerbets
faķīrs	sofa
gazele	spināti
žirafe	cukurs
ģitāra	sultāns
halva	sīrups
harēms	talismans
henna	zenīts



*Turpinot arābu valodas tēmu, piedāvājam nelielu interviju ar Marica plus arābu valodas pasniedzēju Ahmedu Ali, kurš dzīvo un strādā Latvijā nu jau piecus gadus. Savās atbildēs Ahmeds aplūkoja arābu valodas mācību problēmu no pasniedzēja skatu punkta. Viņš pastāstīja par valodas īpatnībām, par tām grūtībām, ar kurām nākas sastapties mācību procesā.*

**- Pastāstiet, kā sākās Jūsu karjera pedagoģijas jomā?**

- Principā kā skolotājs es sāku strādāt Ēģiptē 17 gadu vecumā. Tā sanāca, ka man bija vairāk zināšanu nekā maniem draugiem un klasesbiedriem, un es laiku pa laiku viņiem palīdzēju mācībās. Es mācīju viņiem angļu valodu, filosofiju.

**- Cik ilgi Jūs mācāt arābu valodu?**

- Latvijā es to daru nu jau pusotru gadu.

**- Vai tad, kad Jūs atbraucāt uz Latviju, Jūs domājāt, ka mācīsiet**

**cilvēkiem arābu valodu?**

- Nē, man tas pat galvā nebija ienācis. Kad es uz šejieni atbraucu, man bija galvenais mērķis – iekārtot šeit savu dzīvi, sākt savu biznesu, kļūt par “parastu” cilvēku.

**- Vai arābu valodas mācīšanā ir kaut kas neparasts?**

- Arābu valodas mācīšana – tā ir bauda, pie kam tā nav domāta parastiem cilvēkiem.

**- Ar kādām grūtībām Jūs sastopaties, mācot arābu valodu eiropiešiem?**

- Ja nenopietni, tad ir zināmas grūtības ar meitenēm, nodarbību laikā, es nevaru iedomāties, kāpēc, viņu domas kaut kur lidinās. Esmu pārliecināts, ka tas nav manis dēļ. Bet ja nopietni, tad galvenā problēma, ar kuru es saskaros, ir pati arābu valoda, tās fonētika, izruna. Lieta tāda, ka arābu valodā ir tādas skaņas, kuru nav ne latviešu, ne krievu valodā. Šīs skaņas sagādā kursantiem milzums problēmu. Iespējams, ja Jūs kļūdaties kādā citā

valodā, Jūs tomēr tiksiet saprasts. Diemžēl, ja Jūs arābu valodā sajustiet skaņu, Jūs pilnībā mainīsiet vārda nozīmi, bet tas, savukārt, var novest pie nesaprašanas, konflikta, pat kautiņiem.

**- Tādējādi, Jūs atbildējāt uz manu nākamo jautājumu: ar kādām grūtībām sastopas Jūsu kursanti, apgūstot arābu valodu?**

- Tā arī ir. Tā ir mūsu kopējā problēma. Ja es redzu, ka kursants nav spējīgs izrunāt kādu skaņu vai izpildīt kādu manis doto uzdevumu, es saprotu, ka tā nav viņa vaina. lemesls ir arābu valodas izrunas īpatnības, jo kursanta dzimtajā valodā līdzīgu skaņu nav. Tā ir abpusēja problēma, mēs ar to saskaramies un kopīgi cenšamies atrast risinājumu. Panākt pareizu izrunu nav viegli, bet es uz to tiecos.

**- Kādi momenti mācību procesā Jums patīk visvairāk?**

- Manā uztverē pasniedzēja darbs līdzinās zemkopja darbam. Arī viņš



«... pasniedzēja darbs līdzinās zemkopja darbam...»

sēj sēklas un pēc dažiem mēnešiem novāc ražu. Tieši šo ražu es gaidu no saviem kursantiem. Prieks un laime, kuru jūt zemkopis, novācot ražu, pilnībā kompensē tās problēmas un grūtības, ar kurām tam nākas sastapties ražas gaidīšanas laikā. Es esmu absolūti laimīgs, kad redzu, ka kursanti ir spējīgi izpildīt to, ko es no viņiem gaidu.

**- Bet kas Jūs sarūgtina?**

- Pretējais tam, ko es nosaucu – kad



## ИНТЕРВЬЮ

Sākums 5. lpp

kāda cita iemesla pēc, nevis apgūt arābu valodu.



Maestro darbā

**- Daži kursanti sastopas ar situāciju, kad viņiem liekas, ka nupat nupat viņi sāks saprast un runāt arābiski, bet pēc brīža liekas, ka nekad viņi nespēs iemācīties šo valodu. Kā Jūs to izskaidrotu?**

- Pat austrumu zemēs arābu valodas skolotājiem ir viens ļoti slikts paradums. Viņi māca valodu divējādi:

vai nu pārāk vienkārši, vai pārāk sarežģīti. Abos gadījumos zaudētājs ir kursants. Jo gadījumā, ja es mācīšu vienkāršajā veidā, kursants neapgūs 60% vielas. Tā notiek, jo es došu valodas pamatus, bet šie pamati var būt ļoti elastīgi. Arābu valodai nav strikta pamata. Šī valoda ir ļoti elastīga, gandrīz kā košļājamā gumija. Katrreiz, kā jūs liekat to uz zoba, tā iegūst pilnīgi citu formu. Tikko jūs sākat apzināties, ka saprotat apgūto vielu, pasniedzēja uzdevums ir sagraut to, ko jūs sapratāt, jo nākamais materiāls būs pilnīgi pretējs tam, ko jūs tikko apgūvat.

Cits piemērs ir tad, kad pasniedzējs cenšas iedziļināties pamatos. Pamati nav tik svarīgi kā pati māja, jo tie ir tikai mājas sastāvdaļa. Tādēļ viss ir atkarīgs no pasniedzēja, no tā, kā viņš spēs sabalansēt šīs divas pieejas. Pirmajā gadījumā kursants zaudē informāciju, bet otrajā – laiku. Bet šai sabalansētajai metodei jābūt pietiekami elastīgai, jo katram kursantam ir savas spējas, un

informāciju ir jāpasniedz saskaņā ar šīm spējām.

**- Kā Jums labāk patīk strādāt – grupā vai individuāli?**

- Man patīk strādāt grupā. Man ne visai patīk individuālās nodarbības, pat ja to ilgums ir tikai 1 stunda. Individuālās nodarbības laikā pasniedzējs ne vienmēr var noteikt kursantiem vajadzīgo mācību tempu. Viņš var nejust, ka ir uzdevis kursantam pārāk ātru vai pārāk lēnu tempu. Tas vienmēr atspoguļojas kursanta panākumos.

**- Vai Jūsu kursantu vidū ir vairāk vīriešu vai sieviešu?**

- Viss ir atkarīgs no uzņemšanas. Piemēram, manā pirmajā grupā bija trīs jaunas meitenes, bet pēdējā – tikai vīrieši, Bija arī jaukti kolektīvi.

**- Tātad līdzīgi?**

- Var teikt, ka vīriešu 40%, bet sieviešu – 60%.

**- Varbūt tāpēc, ka sievietes nopietnāk attiecas pret mācībām?**

- Labāk atliksim šo tēmu, jo es varu ilgi un dikti izvērsties par šo jautājumu (smejas).

## Arī arābu valoda mums ir tīrais nieks!

**- Kādi ir galvenie iemesli, kādēļ Jūsu kursanti izvēlas mācīties arābu valodu?**

- Katrs kursants nosauc citu iemeslu. Kāds mācās valodu universitātē vai interesējas par arābu pasaules kultūru un pašu valodu, kāds, drīzāk kāda, tāpēc, ka tā būs vienīgā iespēja sazināties ar nākamo vīru.

**- Tas nozīmē, ka cilvēkus interesē arī citas lietas, ne tikai valoda? Es domāju: kultūra, vēsture, reliģija?**

- Pagaidām diemžēl neesmu saticis kursantus, kas interesētos par kaut ko vairāk kā tikai par valodu, vismaz "Maricas plus" kursantu vidū – nē. Bet laikā, kad Latvijas Universitātē lasīju lekcijas arābu antropoloģijā, šādus studentus esmu saticis.

**- Ar ko Jūs nodarbojaties ārpus mācīšanas?**

- Man ir ir savs bizness, kas sastāv no diviem virzieniem: ceptuve un vēl viens virziens, kuru es pagaidām turu noslēpumā. Laiku pa laikam nodarbojos ar preču eksportu un importu no Ēģiptes un atpakaļ.

Turpinājums 7. lpp



## INTERVIJA

Sākums 5.-6. lpp

- "Marica plus", pateicoties cilvēkiem, kuri te strādā, ir ļoti laba skola. Tieši viņu kopējās pūles ļāva centram sasniegt savu tagadējo līmeni.

### Paldies par sarunu un veiksmi darbā!

*Noslēgumā Ahmeds mums pastāstīja populāra austrumu salduma "basbusas" recepti.*

*Veiksmīgu cepšanu!*



**Mīklai Jums vajadzēs:** pa vienai glāzei mannā, miltu, cukura, kokosa skaidiņu, augu eļļas, jogurta (bez piedevām), 1 ēdamkaroti cepamā pulvera, 1 olu, nedaudz vaniļas cukura.

**Sīrupam:** 1 glāze cukura, 1/3 glāzes ūdens, citrons.

**Rotājumam:** mandeles, kokosa skaidiņas

**Mīklas gatavošana:** bļodā sajauc

### Arī arābu valoda mums ir tīrais nieks!

mannā, miltus, cukuru, kokosa skaidiņas, augu eļļu un jogurtu. Pievieno cepamo pulveri, vienu olu un vaniļas cukuru.

Visu sajauc un ievieto formā, kas iepriekš ir ieziesta ar eļļu. Cep iepriekš sakarsētā cepeškrāsnī. Cepeškrāsnij nav jābūt karstai, bet gan ieslēgtai kādas 5 minūtes pirms mīklas ievietošanas.

Pēc minūtēm 20, kad basbusas apakša būs jau pietiekami apcepusies, izņem no cepeškrāsns un sagriež rombos. Tad ieliek vēlreiz cepeškrāsnī zem augšējās uguns uz 5-7 minūtēm.

Pēc tam izņem basbusu un vienmērīgi aplej ar aukstu cukura sīrupu.

**Sīrups:** uzvāra glāzi cukura, 2/3 glāzes ūdens un sulu no puses citrona. Rotā ar mandelēm. Rotāt var gan neceptu mīklu, gan jau izceptu basbusu.

**Labu apetīti!**

Sākums 2. lpp

### Izglītības centram «Marica plus» 3 gadi!

dzirdēja labus vārdus. Tieši viņa – kolektīva saulstariņš, jaukā balss, atbildot uz telefona zvaniem, mīlais smaids, sagaidot apmeklētājus.



*Inga Cironoka ar vīru Ilmāru*

Turpinājumā pasniedzēji un kursanti teica siltus vārdus, pieminēja jaukos pasākumus, kuros piedalījās kolektīvs: kokurss "Miss Oriental 2009", Rīgas maratons "Nordea", pikniki, brauciens uz Stokholmu. Fotografijas no šiem pasākumiem var aplūkot centra mājas lapā. Tika atzīmēts, ka centrā strādā saliedēts kolektīvs.

Noslēgumā viesus gaidīja neliels uzdevums, kura pildīšana visus kārtīgi

uzjautrināja. Katram klātesošajam bija jāiemācās pateikt dažādās valodās "Labdien!", "Paldies!" un "Visu labu!". Īpašus panākumus guva ķīniešu un arābu valoda. Protams, pasniedzēji cik vien varēja palīdzēja saviem jaunajiem kursantiem izrunāt dažādas skaņas.



*Izglītības centra administratore Madara Smalkā*

Pasākuma izskaņā pie tējas tases ar garšīgu kliņģeri tika apspriesti nākotnes plāni un jaukā atmosfērā bija iespējams parunāt ar saviem kursu biedriem un pasniedzējiem.

**Uz tikšanos nākamajā jubilejā!**



## Skolēnu sacerējumi...

- Zemeslode griežas 365 dienas gadā. Katrus četrus gadus viņai vajag vienu dienu vairāk, un tas ir tieši februārī. Kāpēc—es nezinu. Varbūt tāpēc, ka februārī ir aukstāks un tad ir nedaudz grūtāk griezties.
- Vakar mēs gājām ar skolotāju pastaigāties parkā. Māja pretī parkam ir dzemdību nams, kur mammas dzemdē bērniņus. Viena dzemde paskatījās pa logu un mums pamāja.
- Pavasaris ir pirmais no četriem gadalaikiem. Tad vistas dēj olas un zemnieki kartupeļus.
- Zoodārzā ir forši .Tur var redzēt dzīvniekus, kādi pat neeksistē.
- Mūsu mājā katram ir sava istaba. Tikai tētim nav, viņam jāguļ pie mammas.
- Vispār adoptēšana ir labāka. Tad vecāki var izvēlēties bērnu un nav jāņem ,kas viņiem nejauši tiek.
- Mani vecāki pērk tikai pelēko tualetes papīru, jo tas jau reiz ir ticis izmantots un tā mēs palīdzam



apkārtējai videi.

- Mans brālis nokrita no koka un viņam bija smadzeņu izgruvums.
- Govis nedrīkst ātri skriet, lai neizlīst piens.

- Vīrieši nevar precēt vīriešus, jo tad neviens nevar uzvilkt kāzu kleitu.
- Pa nedēļu Dievs dzīvo debesīs. Tikai svētdienās viņš pārceļas uz baznīcu.
- Dzīvības apdrošināšana ir tā nauda, ko saņem, kad izdzīvo nāvējošu negadījumu.
- Manai tantei bija tik spēcīgas locītavu sāpes, ka viņa nevarēja pacelt rokas virs galvas.Ar kājām bija tāpat.
- Viens no vislietderīgākajiem dzīvniekiem ir cūka.No tās var visu izmantot:gaļu ēšanai, ādu materiālu apvilksanai, sarus sukām un vārdu kā lamuvārdu.

*Sagatavots pēc interneta materiāliem  
<http://www.atceries.lv/lv/diskusijos.zinutes/9520>*